

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.02 Психология

2020 г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

Составитель:

Милогородская А.А. , преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональных цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
основы психологии личности;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастную периодизацию;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часа;
самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	54
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в общую психологию		28(8)
Тема 1.1. Общее представление о психологи	Содержание учебного материала	6
	1. Особенности психологии как науки.	
	2. Предмет и задачи психологии	
	3. Основные категории психологии.	
	4. Структура современной психологии	
	5. Классификация отраслей психологии.	
	6. Связь психологи с педагогической наукой и практикой	
Самостоятельная работа обучающихся	4	
1.Сравнить смысл понятия «psyche» древних философов и точки зрения современных научных представлений		
2. Составить схему «Отрасли психологии»		
3.Составить ответ на вопрос «Какое значение имеет психологическая наука для педагогической теории и практики»		
Тема 1.2. История становления предмета психологической науки	Содержание учебного материала	6
	1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до 17 века)	
	2. Представление о психике в философских учениях (17-середина 19века)	
	3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку (середина 19 века до нашего времени)	
	4. Становление психологии как самостоятельной науки	
	Практические занятия	2
	1. Составление таблицы «Развитие психологических знаний в рамках учения о душе»	
2. Составление таблицы «Представление о психике в философских учениях»		
Тема 1.3 Методы психологии	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Классификация методов психологии.	

	2.	Характеристика методов психологических исследований: основных (наблюдение, эксперимент) и дополнительных (беседа, тест, анализ процесса и продуктов деятельности, социометрия) психических исследований	
	Практические занятия		2
	1.	Составление наблюдения «Описание поведенческого портрета личности»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. Составление схемы «Виды вопросов для беседы», «Виды вопросов для анкеты», «Виды вопросов для тестов»		
Тема 1.4 Психика и этапы ее развития	Содержание учебного материала		6
	1.	Психика и этапы ее развития. Развитие психики в животном мире. Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности	
	2.	Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение	
	3.	Анализ концепции А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри. Составление сравнительной таблицы Отличительные особенности психики животных и человека	
	4.	Природа человеческого сознания как форма психического отражения. Структура сознания	
	Практические занятия		2
	1.	Составление таблицы «Защитные механизмы психики»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. Подготовить сообщение «Становление низших форм поведения психики»		
Тема 1.5 Человек как субъект деятельности	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие индивида, личности, индивидуальности	
	2.	Понятие деятельности	
	3.	Виды деятельности и ее развитие	
	4.	Умения, навыки, привычки и их формирование	
	Практические занятия		2
	1.	Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки.	
2.	Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2

	1. Выполнение задания из учебника по теме «Человек как субъект деятельности»	
Раздел 2. Психические процессы		30(8)
Тема 2.1. Ощущение	Содержание учебного материала	4
	1. Общее понятие об ощущении. Анализаторы как органы ощущений	
	2. Виды и свойства ощущений	
	3. Взаимодействие ощущений.	
	4. Развитие ощущений	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
1. Составление схемы «Виды ощущений»		
2. Подготовить презентацию по теме «Чувственное познание объективного мира» 3. Подобрать примеры из художественной литературы на различные виды ощущений		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	5
	1. Общее понятие о восприятии.	
	2. Основные характеристики восприятия	
	3. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия	
	Практические занятия	2
	1. Составление таблицы «Характеристика процессов ощущения и восприятия»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Выполнение задания из учебника по теме «Восприятие»		
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	4
	1. Общее понятие о внимание	
	2. Свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания	
	Практические занятия	2
	1. Составление конспекта по учебнику «Управление внимание аудитории» 2. Изучение свойств внимания обучающихся. Составление интерпретации	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	6
	1. Общая характеристика памяти	

	2.	Свойства и виды памяти	
	3.	Процессы памяти	
	4.	Возрастные и индивидуальные особенности памяти	
	Практические занятия		2
	1	Изучение условий запоминания обучающихся. Составление интерпретации	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.Подготовить памятку «Условия успешного запоминания»		
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала		6
	1.	Понятие о мышлении	
	2.	Виды мышления	
	3.	Формы мышления.	
	4.	Операции мышления	
	Практические занятия		2
	1.	Заполнение таблицы «Мыслительные операции и формы мышления»	
Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о речи в психологии. Язык и речь	
	2.	Функции речи. Виды речи их характеристика	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1. Подготовить сообщение на тему «Требование к речи педагога»		
Тема 2.7. Воображение	Содержание учебного материала		3
	1.	Понятие о воображении	
	2.	Виды воображение	
	3.	Функции воображения, его развитие	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.Подобрать упражнения на развитие воображения		
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы			12(4)

Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		6
	1.	Общее понятие об эмоциях и чувствах.	
	2.	Функции эмоций	
	3.	Классификация эмоций и чувств.	
	4.	Развитие эмоций и чувств	
	Практические занятия		2
Анализ эмоциональных состояний. Составление таблицы «Эмоциональные состояния»			
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.Выполнение задания из учебника по теме «Эмоции»			
Тема 3.2. Воля	Содержание учебного материала		6
	1.	Общее понятие о воле.	
	2.	Психологическая структура волевого акта	
	3.	Волевые качества личности.	
	4.	Развитие и воспитание воли	
	Практические занятия		2
	1.	Диагностика волевых качеств личности	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1.Выполнение задания из учебника по теме «Воля»		2	
Раздел 4. Психические свойства личности		30(8)	
Тема 4.1. Личность	Содержание учебного материала		6
	1.	Общее понятие о личности.	
	2.	Понятие «Я -образ» и проблемы формирования самооценки	
	3.	Основные подходы к изучению личности.	
	4.	Развитие личности	
	Практические занятия		2
	1.	Заполнение таблицы «Понятия и факторы развития личности»	
Самостоятельная работа обучающихся		5	

	1.Составить блок схему «Соотношение понятий индивид, человек, личность» 2.Подготовить сообщения «Направленность личности», «Потребности как источник активности личности», «Я-концепция педагога»		
Тема 4.2. Мотивация	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие мотивация, потребности мотива.		
	2. Функции, характеристики и виды мотивов		
	3. Мотивация и личность.		
	4. Мотивация и деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Выполнение задания из учебника по теме «Мотивация»		
Тема 4.3. Способности	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие способностей.		
	2. Общие и специальные способности		
	3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей		
	3. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность		
	5. Формирование способностей		
		Практические занятия	2
	1. Исследование способностей обучающихся. Составление таблицы уровни способностей		
		Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.Составить блок-схему «Виды способностей».		
2.Подобрать примеры проявления способностей.			
Тема 4.4. Темперамент	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие темперамента		
	2. Физиологические основы темпераментов		
	3. Характеристика темпераментов		
	4. Проявление темперамента в деятельности		
	Практические занятия	2	

	1.	Исследование типов темперамента обучающихся. Составление характеристики темпераментов обучающихся	
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1.Подготовить реферат: «Типы темпераментов», «Темперамент и индивидуальность» 2.Составить блок-схему «Вид темперамента и ВНД» 3.Подготовить сообщения на тему: «Механизмы психологической защиты»		
Тема 4.5. Характер	Содержание учебного материала		7
	1.	Понятие о характере	
	2.	Структура характера	
	3.	Типология характеров	
	4.	Черты характера и отношения личности.	
	5.	Формирование характера	
	Практические занятия		2
	1.	Диагностика исследования темперамента и акцентуации характера	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1. Изучить вопрос «Самопознание характера» 2. Подготовить Эссе «Развитие личности»		
Раздел 5. Введение в возрастную психологию		26(6)	
Тема 5.1. Возрастная психология, как самостоятельный раздел психологии	Содержание учебного материала		6
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии	
	2.	Понятие возраста, онтогенеза.	
	3.	Проблемы психологии возрастного развития	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ современных проблем психического развития младших школьников	
2.	Составление таблицы «Основные положения теорий психического развития»		
Тема 5.2. Закономерности	Содержание учебного материала		8
	1.	Понятие психическое развитие, основные показатели психического развития	

психического развития человека как субъекта образовательного процесса	2.	Основные закономерности психического развития.	2
	3.	Условия и движущие силы психического развития	
	4.	Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)	
	5.	Психическое развитие и обучение, зоны развития по Л.С. Выготскому.	
	6.	Сензитивные периоды развития	
	Практические занятия		
	1.	Анализ и решение психологических задач, педагогических ситуаций	
Тема 5.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		12
	1.	Социальная ситуация развития.	
	2.	Возрастные кризисы.	
	3.	Новообразования возраста	
	4.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)	
	5.	Педагогическая периодизация	
	6.	Общая характеристика основных показателей развития ребенка в период новорожденность.	
	7.	Общая характеристика основных показателей развития ребенка в период младенчества.	
	8.	Общая характеристика основных показателей развития ребенка в период ранний возраст.	
	9.	Общая характеристика основных показателей развития ребенка в период дошкольный возраст.	
	10.	Общая характеристика основных показателей развития ребенка в период младший школьный возраст.	
Практические занятия		2	
1.	Анализ и решение психологических задач, педагогических ситуаций		
Раздел 6. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			43(16)
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		6

Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возраст	1.	Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте	4
	2.	Усвоение правил и норм общения; понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива	
	Практические занятия		
	1.	Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Деятельностное бытие младшего школьника	1.	Составление блок-схемы «Социальная ситуация развития дошкольника»	16
	2.	Анализ результатов исследования индивидуально-типологических, личностных особенностей детей дошкольного возраста	
	3. Определение психологических причин неуспеваемости младших школьников и составление рекомендаций по профилактике и коррекции причин неуспеваемости		
	4. Составление блок-схемы «Учебная деятельность- ведущая деятельность младшего школьника»		
	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности трудовой деятельности младших школьников.	
	2.	Основные виды трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный.	
	3.	Формы трудовой деятельности: поручение, дежурства. Условия развития трудовой деятельности в младшем школьном возрасте.	
	4.	Общение младшего школьника. Интенсивный характер потребности младших школьников в общении со взрослыми.	
	5.	Влияние учителя на социальный статус младшего школьника в коллективе сверстников	
	6.	Воздействие характера общения с учителем на мотивы общения со сверстниками.	
	7.	Особенности развития общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	
	8.	Игровая деятельность младшего школьника.	
9.	Взаимосвязь учебной и игровой деятельности. Дидактическая игра-ведущий вид игровой деятельности младшего школьника.		
10.	Виды и функции дидактической игры. Структура дидактической игры.		
11.	Основные компоненты технологии игры в системе обучения		
12.	Компьютерные игры. Признаки компьютерной зависимости		
Практические занятия		4	
1.	Анализ и решение психологических задач, педагогических ситуаций		

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление блок-схемы «Продуктивные виды деятельности младшего школьника» 2. Разработка рекомендаций по предупреждению компьютерной зависимости	
Тема 6.3. Развитие психических процессов младших школьников	Содержание	10
	1. Восприятие младших школьников	
	2. Внимание младших школьников	
	3. Память младших школьников	
	4. Мышление младших школьников	
	5. Особенности воображения младших школьников	
	6. Речевое развитие детей младшего школьного возраста	
	Практические занятия	
	1. Составление методических рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников	4
	3. Определение готовности ребенка к обучению в школе по диагностическим методикам	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составление теста по теме 2. Разработка рекомендаций по развитию психических процессов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников		
Тема 6.4. Развитие личности младших школьников	Содержание учебного материала	11
	1. Сфера самосознания	
	2. Эмоциональная сфера младшего школьника	
	3. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младшего школьника	
	4. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника	
	5. Нравственное развитие младшего школьника	
	6. Понятие девиантного поведения, его причины.	
	7. Психологические основы предупреждения и преодоления личностных и поведенческих проблем младшего школьника	
	Практические занятия	4
	1. Решение педагогических(психологических) задач	
2. Составление психолого-педагогической характеристики, раскрывающей особенности развития поведения младшего школьника		

	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Составить тест по теме «Мотивация младшего школьника» 2. Составить рекомендации по профилактике и преодолению девиантного поведения младших школьников 3. Составить блок-схему «Развитие личности младшего школьника»	
Раздел 7. Основы психологии творчества		11(4)
Тема 7.1. Введение в психологию творчества	Содержание учебного материала	3
	1. Предмет и методы психологии творчества.	
	2. Виды творчеств. Природа творчества.	
	3. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Подготовить Эссе – «Творчество в профессиональной деятельности педагога»	2
Тема 7.2. Творчество детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	8
	1. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей. Психология детского художественного творчества.	
	2. Музыка в детском творчестве.	
	3. Словесное творчество. Игра в творчество	
	Практические занятия	4
	1. Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности.	
	2. Составление методических рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся	
Примерная тематика курсовой работы		
1. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников 2. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитан 3. Причины неуспеваемости детей младшего школьного воз 4. Исследование причин страхов и тревожности у младших школьников 5. Развитие креативных способностей ребёнка во время учебного процесса 6. Педагогические тактики развития внимания у детей младшего школьного 7. Причины агрессии у младших школьников 8. Психические нарушения и выявление их причин при работе с детьми младшего школьного возраста		

9.Изучение школьной дезадаптации 10.Проблемы межличностных отношений в детском коллективе	
	Всего: 244

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Психология»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование;
- интерактивный стол ProjectTous ;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 томах. Т. I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 726 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. 1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013 10. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2020.
2. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум к: учебнику и практикуму для среднего профессионального образования / Д.М.Рамендик.—2 - е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 274сю
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов/ И.Ю.Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291с.

Интернет-ресурсы(ИР)

1. ЭБС biblio-online.ru

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Психология»**

Результаты обучения	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой; – представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процесс – основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их 	<p>устный опрос контрольная работа защита рефератов</p> <p>контрольная работа тестирование устный опрос</p> <p>контрольная работа тестирование устный опрос,</p> <p>индивидуальные задания устный опрос,</p> <p>индивидуальные задания</p>

учет в обучении и воспитании:
представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте
понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:
– раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
– основы психологии творчества: – представление о психологии творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебновоспитательном процессе
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:
– применять знания по психологии при решении педагогических задач:
– планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии,
---прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности,
-предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся: умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и

устный опрос
тестирование

устный опрос
индивидуальные задания

устный опрос
контрольная работа

контрольная работа
защита рефератов

оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого педагогических ситуаций